

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Алексеевская СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ»
_____/Жунусова М.Х.
Приказ № 99
от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Алексеевская СОШ»**

2022-2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольных групп МБОУ «Алексеевская СОШ»

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст. 67.1.п.4.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания.
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули-это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Воспитатели и специалисты ОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей, организованный в МБОУ «Алексеевская СОШ». Музейная деятельность рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

II. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Цель воспитания в дошкольных группах: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
4. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам, поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей малой Родине, России, родному дому, семье.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно пространственной среды ОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- уметь сопереживать, устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным;
- стремиться узнавать что-то новое;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу;
- уметь отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задача иной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. В ОУ воспитательная составляющая непосредственно

образовательной деятельности (НОД), уделяется особое внимание развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить свое мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и

представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.2. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность

своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические модели, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают

атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.3 Модуль «Мы – граждане России!»

Патриотическое воспитание является одной из главных задач дошкольного образования – это целенаправленный процесс воздействия на личность с целью формирования патриотизма, как качества, проявляющегося в любви к своему Отечеству, служению ему. Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного

отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Цель: формирование у дошкольников отношения высокой духовной

нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и приумножение достижений народа своей страны.

Задачи:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать. Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.

- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Основные формы организации и содержание:

1. Организация РППС: в группах оформлен «патриотический» уголок, который оснащен различными наглядными материалами – геральдикой нашего государства, сборник-альбом «Календарные российские праздники», тематические альбомы «Омск» (фото достопримечательностей), «Памятники Любинского района», «Костюмы народов России», художественной литературой для детей и др..
2. Тематические беседы: темы бесед планируются согласно перспективному тематическому плану на год, материалы закрепляются в повседневной жизни, беседах, на личном примере, в различных мероприятиях. В работе используются интернет-ресурсы.
3. Экскурсии и целевые прогулки: экскурсии дают возможность узнать об интересных местах, достопримечательностях с. Алексеевка.
4. Посещение музея «Алексеевская СОШ»: музей народного быта –своеобразная машина времени. За считанные минуты дети вместе с педагогом могут совершить увлекательное путешествие в прошлое, сопоставить, сравнить события разных времен. Музейная деятельность воспитывает у детей любовь к родному краю, его природе, вызывают интерес к историческому прошлому малой родины. Всё это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, детский сад, семью и малую Родину.
5. Презентации: просмотр презентаций о малой Родине, о России, о Москве, о проведение праздников и парадов, о героях и событиях ВОВ и др..
6. Проектная деятельность: участие детей и родителей в краткосрочных и социальных долгосрочных проектах.
7. Взаимодействие с родителями: является неотъемлемой частью совместной работы детского сада и семьи. Проводятся с участием родителей выставки, конкурсы на такие темы, как «Мой любимый детский сад», «Моя семья», «Мой папа – защитник Отечества», «Подарок к 8 марта», «Пасхальное чудо» и т.п. Родители активно участвуют в мероприятиях по уборке участка от снега, сооружении снежных фигур, озеленению территории детского сада, праздниках и развлечениях. Личный положительный пример родителей пробуждает в детях патриотические чувства.

8. Взаимодействие с социумом: участие в социальных проектах, посещение музея, активное участие в мероприятиях, конкурсах и концертах СДК, села Алексеевки

9. Организация и проведение различных видов детской деятельности: проведение тематических занятий, мероприятий на нравственно-патриотические темы, чтение детских литературных произведений, разучивание песен и танцев.

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у

родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, концерты, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты, оформление для праздников, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3.5. Модуль «Организация развивающей предметно пространственной среды» Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно эстетическое оформление предметного пространства ОУ самими детьми.

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ОУ.

Задачи:

1. Обеспечить посредством РППС возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ОУ. В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра, День защитника Отечества, 8 марта, День народного единства и др.. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, рисуют открытки и пр.

4. Благоустройство территории ОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное

взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.6. Модуль «Сотрудничество с социальными партнерами». В дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представления о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе, о правилах поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с социумом. За дверями детского сада – огромный мир, сотрудничество с которым способно принести много пользы. МБОУ «Алексеевская СОШ» в своей работе активно использует воспитательный потенциал объектов социума и природной среды. Работа образовательной организации с социальными партнерами ведется с: Алексеевской сельской библиотекой, Алексеевский ДК. Воспитанники активно участвуют в экскурсиях, познавательно-развлекательных мероприятиях, социальных акциях, концертах, мастер-классах, взаимодействуя с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав

свободного человека. Формируется умение общаться с разными людьми, правильно вести себя в обществе.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
2. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.
3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий социальных партнеров на муниципальном уровне проводятся выставки декоративно прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в нашем детском саду стали выставки «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный звон».
4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.
5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы Самоанализ воспитательной работы в ОУ осуществляется ежегодно воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется педагогами ДООУ, затем результаты обсуждаются. Основной

метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется педагогами ОУ.

Особое внимание уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством организации патриотического и гражданского воспитания;
- качеством работы по приобщению детей к спорту и ЗОЖ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ОУ, ее воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

V. Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: -М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ «Сфера» 2011
3. Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Детство Пресс-2018

4. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении Москва 2008
5. Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина Формирование опыта духовно- нравственного поведения детей 4-7 лет Волгоград
6. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Детство Пресс 2017
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. - М.: Творческий центр «Сфера», Москва 2006.

Календарно-тематический план воспитательной работы

Форма/мероприятия	Группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
1. Тематические беседы «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	Подготовительная	01 – 08 сентября	Воспитатели
2. Игровой праздник «Дружные дети», посвященный Дню народного единства	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	01-03 ноября	Воспитатели
3. Тематические беседы «День Конституции Российской Федерации»	Подготовительная разновозрастная	12 декабря	Воспитатели
4. Урок памяти «Снятие блокады Ленинграда»	Подготовительная разновозрастная	25 января	Воспитатели
5. Музыкально-спортивное развлечение «Бравые солдаты»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	19-22 февраля	Воспитатели
6. Музыкально-литературная композиция «Спасибо деду за победу»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	06-08 мая	Воспитатели
Социальное направление воспитания			
1. Осенний праздник	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	23 – 31 октября	Воспитатели
2. Экскурсия в пожарную часть Тематические мероприятия, посвященные Дню пожарной безопасности	Подготовительная разновозрастная	апрель	Воспитатели
3. Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	06-08 мая	Воспитатели
Познавательное направление воспитания			
1. Познавательно – игровое развлечение «1 сентября»	Младшая разновозрастная,	01 сентября	Воспитатели

	подготовительная разновозрастная		
2. Тематические беседы «Кто работает в саду»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	Конец сентября	Воспитатели
3. Тематические беседы «Есть такая профессия – учить детей»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	Начало октября	Воспитатели
4. Тематическая образовательная деятельность «В космосе»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	12 апреля	Воспитатели
Духовно-нравственное направление воспитания			
1. Музыкально-литературная композиция поздравление бабушек и дедушек с праздником	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	4 октября	Воспитатели
2. Развлечение «Рождество»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	09-12 января	Воспитатели
3. Утренник «Международный женский день»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	04-07 марта	Воспитатели
4. Тематические беседы «Майские праздники»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	02-08 мая	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
1. Спортивное развлечение посвященное Дню отца в России	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	09-13 октября	Воспитатели
Трудовое направление воспитания			
1. Выставка детских рисунков «Осенние мотивы»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	октябрь	Воспитатели

2. Конкурс детского творчества «Подарок маме», посвященный Дню матери в России	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	20 – 24 ноября	Воспитатели
3. Выставка детско-взрослого творчества «Новогодняя игрушка»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	до 15 декабря	Воспитатели
4. Проект «Огород на окне»	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	Март-апрель	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания			
1. Поздравительные открытки, к дню воспитателя и всех дошкольных работников	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	Конец сентября	Воспитатели
2. Новогодний праздник	Младшая разновозрастная, подготовительная разновозрастная	Конец декабря	Воспитатели